

¿SABEMOS QUE SOMOS TERAPEUTAS OCUPACIONALES?: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

DO WE KNOW THAT WE ARE OCCUPATIONAL THERAPISTS ?: CONSTRUCTION OF PROFESSIONAL IDENTITY



Ana-Isabel Souto-Gómez*

Phd Student. Terapeuta Ocupacional. Trabajadora Social. Profesora de la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidade de Santiago de Compostela. A Coruña. España. Editora adjunta. Coordinadora de Comité editorial y Secretaria de TOG (A Coruña)

<http://orcid.org/0000-0001-7907-0877>

E-mail de contacto anasogo@hotmail.es

*autora para la correspondencia

La construcción de la identidad profesional en profesionales de terapia ocupacional se encuentra sumergida en profundos cambios. Particularmente, se propone conocer los elementos identitarios de los y las terapeutas ocupacionales que construyen en base a su experiencia asociada al rol y a las funciones profesionales. La mentoría ha sido un elemento estudiado en la formación inicial de los y las profesionales de terapia ocupacional o entre iguales, sin embargo ¿es una pieza relevante a la hora de conformar la identidad profesional de profesionales de terapia ocupacional?

The construction of professional identity in occupational therapy professionals is submerged in profound changes. In particular, it is proposed to know the identity elements of the occupational therapists that they build based on their experience associated with the role and professional functions. Mentoring has been an element studied in the initial training of occupational therapy professionals or among equals, however, is it a relevant piece when shaping the professional identity of occupational therapy professionals?

DeCS Terapia Ocupacional; Mentoría; Identidad profesional.

MeSH Occupational Therapy; Mentoring; Professional Identity.

Texto recibido: 15/05/2020

Texto aceptado: 27/05/2020

Texto publicado: 30/05/2020

Derechos de autor



“El objetivo de la historia no es revivir el pasado sino comprenderlo” palabras que recogía Vilar, uno de los grandes historiados del siglo XX⁽¹⁾. Esta oración nos dibuja una realidad efímera pero a la vez cargada de significado donde algunas personas profesionales de terapia ocupacional vemos representada nuestra identidad profesional. Una de las formas de deconstruir⁽²⁾ una identidad profesional es a través del mentoring o mejor llamada mentoría, una práctica que puede estar ligada profesionalmente a la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación, es decir, a la terapia ocupacional (WOFT)⁽³⁾.

La mentoría está ligada a la históricamente a la figura de Mentor, en la “La Odisea” de Homero, poema épico griego en el que se narra el retorno a casa del rey de Ítaca. Mentor es el amigo sabio, el que realiza preguntas, el que pone en marcha el funcionamiento o la mecánica del pensamiento crítico, el cual Odiseo, rey de Ítaca antes de su partida a la guerra de Troya, designa para que prepare a su único hijo Telémaco, un joven inexperto que tiene que aprender a ser rey. No obstante, seguimos “creyendo en los pajaritos preñados”, nos conformamos con la historia que nos cuentan, una realidad construida por el “boca a boca” y cobarde la cual se refugia en el pasado sin ser capaz de diferenciar entre un perdón y una disculpa. Sin embargo, en “La Odisea”, quien realmente representaba estas funciones era una mujer, Atenea, hija de Zeus, la diosa de la sabiduría, la belleza y la guerra, la cual tomó la forma humana de Mentor para aclarar las confusiones de Telémaco, por tanto, se ha invisibilizado el papel de la mujer es decir, se ha contando y divulgado la historia sin indagar en las fuentes ^(4,5).

Sin embargo, no es hasta 1690 cuando François Fénelon^(4,5) en el libro Las aventuras de Telémaco, una oda a la educación, donde aparece por primera vez el término “mentor” con un significado similar al que actualmente utilizamos y con unas características a las reproducidas en La Odisea.

No existe consenso en las definiciones de mentoría, algunos como Single y Muller^(4,5) la definen como una relación formal o semi-formal entre un “mentor” y otra persona con menos experiencia o “mentorizado”, con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias profesionales. No hay modelos formales consensuados para llevarla a cabo y su ejecución depende más de una construcción social influida por factores políticos, educativos, sociales y culturales⁽⁶⁾, este torbellino de influencias provoca el uso indistintamente de términos

como tutoría, coaching y consejería Rísquez⁽⁷⁾. Sin embargo, la coexistencia paralela de la mentoría junto a la construcción de la identidad profesional podría llegar a reducir o a erradicar la hegemonía de lo social por encima de las construcciones sanitarias, produciendo la búsqueda de la identidad profesional ocupacional. Esta idea nos puede llegar a sugerir que en la diversidad de discursos y de prácticas, se encuentra la terapia ocupacional, es decir, utilizar actualmente términos que abiertamente se han rechazado como evaluación ocupacional, diagnóstico ocupacional, razonamiento clínico o uno más reciente como prescripción ocupacional, no nos hace detractores de un sistema simplemente, nos hace profesionales⁽⁸⁾.

El control de la transmisión del saber es realmente la panacea a cualquier tipo de problema, somos capaces y concededores del monopolio de los conocimientos, en conclusión, adoctrinamos el saber. Una de los elementos necesarios e imprescindibles en la construcción de la identidad profesional en terapia ocupacional es aprender, preguntar, cuestionar y sobre todo respetar las ideas y las prácticas profesionales⁽⁸⁾. Similar a lo que ocurría en las *saloniers*, salones convertidos en espacios de aprendizaje donde las anfitrionas eran las mentoras de por ejemplo Montesquieu o de Hume. Personajes que luego en el ámbito público criticaban esos espacios y ridiculizaban sus prácticas profesionales, logrando acabar con ellas en la Revolución Francesa. En definitiva, el poder formal basado en la capacidad de influencia termina con el poder informal⁽⁵⁾.

Por todo ello, es imprescindible investigar la construcción de la identidad profesional de los y las terapeutas ocupacionales y plantearnos si nuestro miedo hace que otras personas profesionales se queden en un *statu quo* o nuestras inseguridades provocan que otros y otras terapeutas ocupacionales deserten sus sueños.

Parte 2

Volumen 17 Número 1 de TOG (A Coruña) www.revistatog.com

Nuestra intención como publicación perteneciente al Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Galicia, es ofrecer a la disciplina y sus integrantes el mejor de sus espacios para compartir ciencia.

Queremos disculparnos con los lectores y autores por este retraso, pero estamos registrando cambios en el ajuste de la documentación para la incorporación de TOG (A Coruña) a SciELO. Durante estos últimos meses el equipo TOG (A Coruña) estuvimos trabajando para la incorporación de TOG (A Coruña) en SciELO. Queremos agradecer las facilidades del equipo de SciELO a la hora de gestionar la incorporación de TOG (A Coruña) a su base de datos de revistas.

Dentro de la incorporación a SciELO se esconde un gran trabajo desarrollado minuciosamente y en equipo con el objetivo de visibilizar la producción científica de terapia ocupacional. La incorporación a SciELO nos hace pensar en la viabilidad de otras bases de datos donde TOG (A Coruña) pueda indexarse, pero eso únicamente se logrará con vuestra ayuda y compromiso, con vuestras publicaciones y con vuestro apoyo reportando a TOG (A Coruña) artículos de calidad y de terapia ocupacional, como hasta ahora estáis realizando.

Además la aparición del DOI (Digital Object Identifier), por primera vez en TOG (A Coruña) es gracias a la colaboración con SciELO. El DOI reporta una visibilidad, es un identificador único y permanente para las publicaciones electrónicas. Su función es proporcionar información sobre la descripción de los objetos digitales (artículos) y su localización en Internet, y lo hace a través de metadatos (autor, título, datos de publicación, entre otros). Esto nos lleva a tener que seguir ajustando y desarrollando en los próximos meses el sistema OJS de TOG (A Coruña), por lo que la interface de esta revista quizás pueda seguir modificándose.

La gestión del trabajo de TOG (A Coruña) está siendo clave, los tiempos de respuesta editorial para este año han ido decreciendo. Aunque los tiempos han mejorado, son susceptibles de ser mejorados, y en este sentido se trabajará durante los próximos meses. Sin duda, el mantenimiento de unos buenos tiempos de respuesta es un signo de respeto hacia los autores y de madurez de la propia revista. Destacar la tasa de rechazo de artículos se mantiene aproximadamente en un 20%. La tasa de rechazo crece en función del número de documentos que llegan a TOG (A Coruña), ya que, a más manuscritos enviados, más fácil es ajustar los artículos que cumplen con las directrices de publicación.

El proyecto de TOG (A Coruña), sigue creciendo, en los próximos meses, se harán efectivas algunas bajas y se realizarán incorporaciones de nuevos y nuevas miembros al comité científico de TOG (A Coruña). Se intenta que este comité sea cambiante constantemente para de esa forma poder ajustarnos a determinados estándares de calidad en la revisión de manuscritos. Es por ese motivo que se realizará una continua



regeneración del mismo.

Los cambios que se vayan realizando en esta revista podrán seguirse en la sección de quienes somos o por medio de nuestras redes sociales. Recordar que la dirección de e-mail donde enviar los documentos para su publicación

es: togrevista@gmail.com

Gracias nuevamente por confiar en TOG (A Coruña). Desde aquí volver a agradecer a los y las profesionales que colaboran desinteresadamente con esta publicación para que ésta crezca, a los lectores y lectoras, autoras y autores, y sobre todo al Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Galicia, a sus socios y socias por apostar por una revista que aglutine nuestro conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hermida Revilla C. Pierre Vilar, historiados y maestro de historiadores. Rev Hist Comunic Soc. 2006; 11: 45-60
2. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 23ªed. Madrid: S.L.U; Espasa Libro. 2016.
3. Talavera Valverde MA, compilador. Identidad Profesional en Terapia ocupacional. [monografía en Internet]. TOG (A Coruña); 2008 [01/05/2020]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num2/mono2.pdf>
4. Single PB, Muller CB. Electronic mentoring: issues to advance research and practice. Atlanta: Reunión Anual de la International Mentoring Association; 1999.
5. Escueladementoring.com [sede Web]. Asturias: Escueladementoring.com; 2016 [01/05/2020]. Escuela de Mentoring. La historia del mentoring tiene rostro de mujeres. Disponible en: <https://www.escueladementoring.com/articulos/la-historia-del-mentoring-rostro-mujeres/>
6. Burke R J, McKeen CA. Benefits of mentoring relationships among managerial and professional women: a cautionary tale. J Vocat Beh. 1997; 51(1): 43-57.
7. Rísquez A. E-mentoring: an extended practice, an emerging discipline. En García-Peñalvo FJ (Ed.). Advances in e-learning: experiences and methodologies. Nueva York: Information Science Reference; 2008. p 61-82.
8. Talavera Valverde MA. El sueño no tan imposible. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2016 [01/05/2020]; 13(24): [5p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num24/pdfs/presentacion.pdf>

Derechos de autor

