

# INFLUENCIA DEL ÁREA OCUPACIONAL DE OCIO EN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DEL CONTEXTO RURAL

## INFLUENCE OF LEISURE ON THE SOCIAL PARTICIPATION OF CHILDREN IN THE RURAL CONTEXT



**Anny Sanabria Alfonso\***  
Terapeuta Ocupacional en formación.  
Universidad de Pamplona. Colombia  
0000-0002-2378-0164

**Correo electrónico de contacto**  
[Anny.sanabria@unipamplona.edu.co](mailto:Anny.sanabria@unipamplona.edu.co)

\*persona autora para la correspondencia



**Carlos Yañez Serrano**  
Terapeuta Ocupacional, Docente de la Universidad de Pamplona. Esp. En orientación Vocacional y Ocupacional. Mg. en Innovaciones Educativas. Colombia  
0000-0003-1799-1026



**Francjul Duque Carreño**  
Fisioterapeuta, Docente de la Universidad de Pamplona. Especialista en Entrenamiento deportivo. Colombia  
0000-0001-7483-5914

**Objetivos:** determinar la influencia de las actividades de ocio de niños del contexto rural sobre la participación social. **Método:** estudio cuantitativo descriptivo correlacional en el que se utilizó el Cuestionario Volitivo Pediátrico (PVQ) para la variable independiente Ocio; y la Evaluación de Habilidades de Comunicación e Interacción (ACIS) para la variable dependiente para determinar el grado de significancia como quehacer, con relación a su contexto, sobre los roles, intereses y ocupaciones propios de la población infantil rural pertenecientes a una comunidad educativa. **Resultados:** demostramos diferencias significativas entre la influencia que determina la actividad libre sobre la participación social identificando una sinergia contraproducente ante la satisfacción del ocio, pues se eligen actividades en el tiempo libre por características del contexto rural, pero resultan no ser acciones de disfrute en su totalidad para los niños que conllevo a la interrupción de experiencias con sentido y significado personal para los niños rurales comprobando en términos de correlación, que la actividad libre de ocio tiene un impacto inversamente proporcional para el favorecimiento o interrupción de la participación social. Además, la actividad semiestructurada demuestra mayor dirigencia para modular y facilitar acciones propias y afines a las habilidades sociales. **Conclusión:** debido a las diferencias de puntuaciones satisfactorias entre la acción libre y semiestructurada es conciso desarrollar planes comunitarios que inicien por forjar habilidades personales, intereses y satisfacciones propias a los niños rurales para resultados intrínsecos que permitan forjar el desarrollo del ocio como proacción a la participación social, asimismo proyectar a los terapeutas ocupacionales como garantes y promotores de espacios para la exploración y participación del ocio, juego como derecho fundamental de la niñez y como ocupación significativa dentro del desarrollo del ser ocupacional.

**Objective:** To determine the influence of leisure activities on social participation in rural children. **Methods:** For this research, the variables of leisure and social participation were described through the application of standardized instruments for data collection, namely the PVQ (Pediatric Volitional Questionnaire) and the ACIS (Assessment of Communication and Interaction Skills) from Occupational Therapy. The aim was to determine the influence in terms of correlation and its degree of significance as an occupation, in relation to its context, on the roles, interests and occupations of the rural child population belonging to an educational community. The research methodology used was quantitative, descriptive, and correlational. **Results:** We identified a counterproductive synergy regarding leisure satisfaction, since activities are chosen in free time, but they are not actions of enjoyment in their entirety, which leads to the interruption of experiences with meaning and personal meaning. Correlation analysis revealed that free leisure activities inversely have an inversely proportional impact for the promotion or interruption of social participation. **Conclusion:** Occupational therapists should focus their efforts on promoting life skills within educational institutions. These institutions should serve as guarantors and promoters of spaces for the exploration and participation in leisure, games, recreation, and free time, which are fundamental rights of children and significant occupations for their occupational development.

DeCS Centros Recreativos y de Ocio; Actividades; Interacción Social; Infancia; Comunidad Rural MeSH Stroke; Occupational Therapy.

Texto recibido: 27/04/2023      Texto aceptado: 29/05/2023      Texto publicado: 31/05/2023

Derechos de persona autora



## INTRODUCCIÓN

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar establece que cada niño, y adolescente goza y cultiva sus intereses en torno a las artes, la cultura, el deporte, el juego y la creatividad <sup>(1)</sup>, siendo tiempos de actividad en los que, los menores inicialmente se influyen por una motivación intrínseca en la que muestran gran interés ante las ocupaciones de las que eligen libremente hacer parte, y extrínseca como aquellas oportunidades



**COTOGA**  
COLEGIO OFICIAL  
DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES  
DE GALICIA

del contexto que promueven el interés por iniciar la participación del ocio, por lo tanto, la elección de una actividad de goce personal y su ejecución eficaz durante el ciclo vital mantendría un desarrollo social asertivo. Hernández y Grudiniño plasman el juego y ocio como el tiempo sobrante después de cumplir con actividades de trabajo; y después de actividades de autocuidado; que depende de la motivación intrínseca, control interno y de los intereses del usuario para generar aprendizaje y participación activa, además contempla 4 áreas o categorías (tiempo, contexto, actividad y experiencia) <sup>(2)</sup>; es así como se convierte en prioridad analizar y contemplar las actividades en el medio natural, que pueden llegar a favorecer el desarrollo integral del individuo a través del contacto e interacción con el medio; facilitando una intencionalidad e interconectividad desde las experiencias vividas. Para terapia ocupacional, el juego y ocio están descritas por la American Occupational Therapy Association <sup>(3)</sup>, contemplando, además de ellas, el descanso y sueño, la participación social, las actividades básicas de vida diaria y la educación como las actividades más relevantes en la infancia <sup>(4)</sup>.

Los entes gubernamentales plantean estrategias de fortalecimiento para el ocio, juego y recreación como medio para educar a la sociedad en Colombia, como él (Plan Nacional de Recreación, 2013-2019) y (Ministerio de educación, Ley 181 de 1995, 1995) <sup>(5)</sup> <sup>(6)</sup>, creando el sistema nacional del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como una voluntad política que busca generar planes y programas de promoción en los sectores escolares y extraescolares de manera coordinada y articulada, no obstante, es notable la presencia de pocos agentes comunitarios motivados a generar en la población el uso y acceso de los espacios públicos para la realización de actividades recreativas, sociales y saludables <sup>(7)</sup>. Ahora, una perspectiva del ocio en escuelas podría ser el hecho de proponer actividades, pero la imposición de los tiempos y una estructura rígida de espacios no permitiría la exploración y espontaneidad, puesto que el horario, el reloj, y el control va unidos a la organización escolar <sup>(13)</sup> <sup>(20)</sup> <sup>(17)</sup>. Si bien el 61,9% de los planes de desarrollo territorial contempla estrategias para la creación, mantenimiento y adecuación de espacios lúdicos y culturales, solo el 11,1% enfoca el juego como factor de desarrollo <sup>(14)</sup> <sup>(15)</sup>. Ahora bien, para el contexto rural, contempla la organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura que alrededor de 108 millones de niños se desarrollan ejerciendo tareas de agricultura, entre las cuales se conoce él, retiro de maleza, siembra y recolección de cosechas, cuidados y alimentación de ganadería, y aunque no se determinen como trabajo infantil en todas sus formas, sino al contrario como actividades de ayuda al hogar, supervivencia y economía representan obstáculos y límites para tiempo el tiempo y habilidades de participación <sup>(16)</sup> <sup>(18)</sup> <sup>(19)</sup>.

Desde la propuesta de la practica del Terapeuta Ocupacional con enfoque comunitario se creó alianza comunitaria que promovió la creación de estrategias para el desarrollo comunitario para que, desde su rol de protector de la salud, gestor de casos, educador y coordinador de programas comunitarios pudiera apoyar la generación de proyectos sociales para solventar las posibles necesidades de derecho que tiene la población, rescatando el valor que debe darse al acceso de oportunidades de juego <sup>(8)</sup>. Un ejemplo de ello es pertenecer a una escuela de arte, pues logra repercutir de forma significativa en las diferentes habilidades sociales, pues adquirir mayor disciplina, responsabilidad y motivación trae consigo la modificación de cogniciones y comportamientos negativos <sup>(9)</sup>.

## Objetivos

El objetivo principal de este estudio es determinar cómo las prácticas de ocio que realizan los niños rurales influyen sobre la participación social a partir de las experiencias del ocio observadas en una actividad libre y otra dirigida por el Terapeuta Ocupacional.

## MÉTODOS

El presente artículo forma parte de un proyecto de investigación que acudió a la observación y estudio en niños de cultura rural del municipio de Pamplona con traslados para el desarrollo educativo en la Escuela Normal Superior de Pamplona, Sede Cariongo y Sede Escuela Nueva ISER.

## Diseño

El enfoque metodológico para este estudio ha sido el análisis cuantitativo con diseño descriptivo y correlacional tras un proceso de aplicación de ficha sociodemográfica para caracterizar a la población, la evaluación del interés de las actividades de ocio y la participación social, la interpretación de resultados, por último la relación entre las variables de estudio.



## Descripción de la muestra

Se retoma como base la población escolar de 2 sedes institucionales que prestan el servicio educativo en zona urbana, en el cual acuden primordialmente estudiantes rurales de veredas de difícil acceso como: Cariongo, El rosal, Alto Grande, Monte dentro y Jurado que se trasladan para acceder al derecho a la educación u otros para avanzar con el ciclo escolar de bachillerato y otra sede de característica rural con un total de 17 estudiantes entre grados de preescolar a quinto, entre los cuales se caracterizaron a conveniencia de la Sede Cariongo 8 estudiantes, Sede Nueva ISER 6 estudiantes y 16 de Sede Principal Escuela Normal Superior determinando por el flujo de estudiantes rurales entre sedes un muestreo no probabilístico a conveniencia adecuada a los criterios de referencia como el contexto, es decir, aquellos que habitaran en zonas rurales, curso de escolarización de 4º, 5º y 6º, edad cronológica entre los 8 a 12 años, con autorización de padres de familia, estableciendo el tamaño muestral de 30 participantes.

## Recolección de datos

Las técnicas empleadas para recolectar datos de la población y obtener la caracterización de niños rurales se logró mediante un trabajo de campo con visitas periódicas durante 2 semanas, entre el desplazamiento de 3 sedes institucionales de la Escuela Normal Superior; para esto el acercamiento se realiza a rector, coordinador y entrevista directa con los docentes de los grados cuarto, quinto y sexto para la identificación y localización de la muestra; posteriormente encuentros con los representantes de los menores objeto para autorización de consentimientos informados dando continuidad al registro de datos sociodemográficos como determinante de la Variable ajena, y por último una única valoración observacional por cada cuestionario con tiempos estandarizados por dichas pruebas, como primera medida. Para la Variable Dependiente: Ocio; se empleó el registro del (CVQ) de comportamientos, actitudes y acciones personales en ambiente abierto no controlado, considerándola como una actividad libre. Seguido a ello, la segunda evaluación de la variable Dependiente: Participación Social, se ejecutó por medio de una actividad semiestructurada que consolidó las acciones para la ocupación, y de forma cooperada se destacaron los datos más significativos para diligenciar los 3 dominios del (ACIS).

## Análisis de Datos

Respecto al procesamiento y análisis de datos, se empleó la última versión del paquete estadístico SPSS.26; en el que se incluyó y organizó la medición de cada variable de estudio, luego se agruparon los resultados con valores susceptibles de análisis con las respectivas tablas en frecuencia y gráficos en barras para la estadística descriptiva.

Posterior a ello se sometió a una prueba de normalidad por Shapiro-Will destacando la variable de *actividad libre* del ocio un ponderado de 0,010, siendo no paramétrico y la *actividad semiestructurada* con valor 0,07 y valor del ACIS 0,497, corresponden a un comportamiento paramétrico al ser superior a 0,05. Teniendo en cuenta el comportamiento de las variables se definen los procesos de correlación por Spearman para la variable de *actividad libre* y *ACIS*. Para el caso de la variable de *actividad semiestructurada* y *ACIS* se emplea el índice de correlación de Carl Pearson. (Tablas 2-3).

## Consideraciones éticas

El estudio no dispone de Informe favorable del Comité de ética, sin embargo, acudió al seguimiento de los principios éticos del consentimiento informado de la Universidad de Pamplona y de la Declaración de Helsinki sobre el cual todos los padres de familia recibieron información amplia como características y objetivo del estudio con la oportunidad de acceder voluntariamente y anular la participación en cualquier etapa del estudio, respetando la confidencialidad de los participantes.

## RESULTADOS

A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos, presentando los datos de forma descriptiva en función de los datos socio demográficos, comportamiento de las actividades de ocio y las habilidades para la participación social.

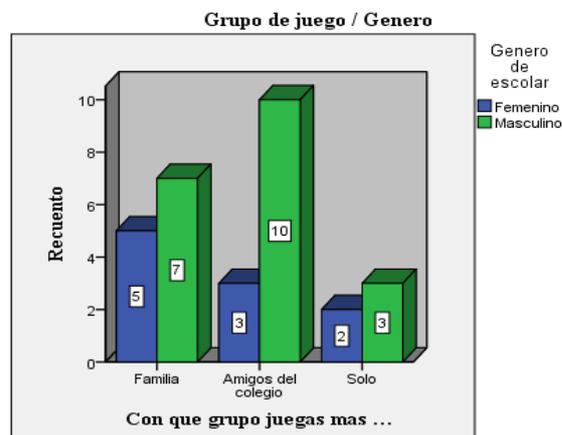


En lo relativo a los estudiantes de la zona rural, se destaca que la sede escolar principal es quien brinda la inscripción a grados superiores, sobre el cual los estudiantes entre edades de los diez a doce años que inician grados académicos de bachillerato deben optar por trasladarse a zonas urbanas, representando la poca accesibilidad para avances hacia el desarrollo comunitario en los cuales se alteraría la identidad cultural de la población infantil al modificar las acciones propiamente culturales desde las escuelas urbanas.

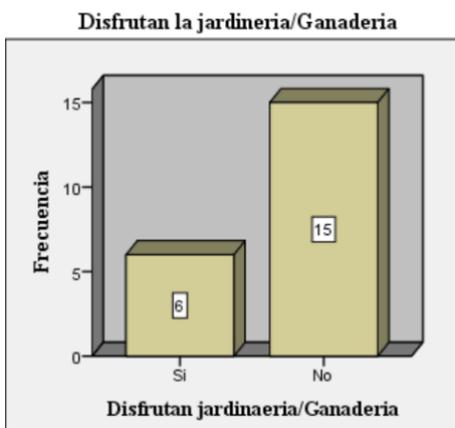
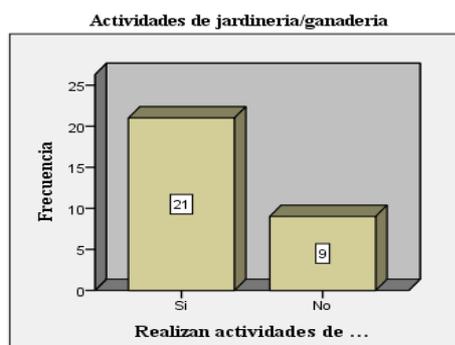
Al observar los grupos de relación social, se resalta que para los niños en estudio los amigos del colegio son un grupo determinante para jugar más tiempo, pues el motivo de evaluación en la etapa y el contexto escolar se determina como uno de los principales contextos de desarrollo; sin embargo, existe un valor representativo de niños rurales que prefieren jugar solos, dando una respuesta de no sobre generalizar o clasificar la participación social por Femenina o Masculino, pues en dicho estudio la relación entre género establece que no tiene relevancia sobre la decisión para preferir jugar solos antes que en un espacio, por lo cual esta característica socio demográfica no se tendría como un factor de posible límite para la socialización; al contrario, por el hecho ser niños en desarrollo social deberían permanecer con ciclos de socialización normal al considerar la interacción como acción innata y motivadora durante el juego y su oportunidad de compartir en grupos. (Figura 1).

Con relación a la ejecución de actividad artística, se evidencia en mayor frecuencia no dedicar tiempo libre para la realización, por lo cual se consideraría que en gran proporción los niños rurales no estarían recibiendo los beneficios al desarrollo que este aporta, por lo cual habría dificultades en habilidades personales, como expresarse verbal y corporalmente, deficiencia en pensamiento creativo, la fluidez de ideas, o falencias en participar de grupos artísticos. Cabe resaltar, que los componentes para desarrollar la actividad deben contar con espacios y recursos para que los niños tengan óptima interacción. De igual forma se asocia el ponderado de 27 niños que no eligen involucrarse en grupos sociales para potencializar el ocio solidario, que impediría la búsqueda de espacios sociales de interés los cuales aportarían y fomentarían el uso de habilidades sociales entre sus pares, como la libre expresión de opiniones o desacuerdos, compartir y coordinar acciones con otros en pro de un objetivo, mantener comunicación y comportamientos requeridos en un contexto, es por ello que el factor de ubicación de la ruralidad se puede retomar como vulnerable para la libre exploración, o el inoportuno acceso a los diferentes grupos de interacción.

De acuerdo con las observaciones para evidenciar aspectos intrínsecos y extrínsecos durante la participación de ocio, en la actividad libre se evidenció comportamientos espontáneos en prácticas como iniciar



**Figura 1** Datos asociados entre grupo de juego y genero  
 Nota: En la muestra conveniente se determina que 5 participantes podrían representar una alerta con acciones sociales deficientes al preferir jugar solos. Siendo imparcial el género para definir la mayor dificultad en la participación social. Nota: Elaboración propia.



**Figura 2** Quienes disfrutan la actividad de jardinería  
 Nota: En la muestra conveniente se determina que 5 participantes podrían representar una alerta con acciones sociales deficientes al preferir jugar solos. Siendo imparcial el género para definir la mayor dificultad en la participación social. Nota: Elaboración propia.

**Tabla 1** Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Promedio Act. Libre	,903	30	,010
Promedio Act. Semiestructurada	,936	30	,070
Promedio ACIS	,968	30	,497

Nota: Shapiro-Wilk, se estima que si el valor total es igual a 0,05 la prueba de normalidad es nula, si está por debajo del promedio se considera como una prueba no paramétrica, a diferencia si está por encima del promedio, se determina comportamiento paramétrica. Esto con la necesidad de establecer que índice de correlación que debíamos emplear para realizar un análisis frecuencia evidenciando las variables más preponderantes. Nota: Elaboración propia.

acciones y practicar habilidades dentro de un espacio de exploración de ocio, pero la poca conciencia de la existencia del ocio conlleva a la interferencia en la satisfacción de la actividad, puesto que en cuestiones anteriores se identificó la falta de significado al realizar actividades que no son de disfrute personal, es por ello que se evidencian interrupciones en los comportamientos de la participación del ocio, con acciones dudosas en la actividad libre como intentar cosas nuevas, es decir la actividad demuestra más frecuencia de comportamientos espontáneos, debido a que se proponen nuevas exploraciones de objetos, actividades y espacios no cotidianos, por lo cual un contexto adaptado facilita la participación del ocio.

De igual forma, en la acción de resolver problemas en la actividad libre, los niños rurales requieren de apoyo para modificar el comportamiento inapropiado, evidenciando poca comprensión entre pares, dificultad para entender la perspectiva de otros, déficit para ofrecer ayudas, a diferencia del caso de observación en la actividad Semiestructurada, donde que hay una orientación y control por el mediador en el ambiente se propicia que haya una regulación de la situación para que se disipen aquellas dificultades.

Entonces, esto facilita que el profesional provea espacios de ocio en los que desarrollen una actividad de interés, aunque mediada por condiciones si el objetivo que se plantea es dirigido a las acciones sociales como habilidades, vínculos o participación. Teniendo en cuenta las acciones de búsqueda de desafíos para generar satisfacción en las experiencias subjetivas de ocio, se establece en la población objeto altos niveles de participación en etapas de exploración porque al ejercer un interés de forma indirecta emplean destrezas funcionales, pero al avanzar personalmente hacia una competencia ocupacional puede verse interferida, puesto que podría estancar el desarrollo de las habilidades complejas necesarias para otorgar un desempeño satisfactorio.

En lo que se refiere a las habilidades sociales, 2 habilidades aceptables en un grupo social como la asertividad y el dar información en esta investigación se concluyen como cuestionables en 19 estudiantes, donde la susceptibilidad de la capacidad personal para intercambiar información probablemente sea restringida desde etapas tempranas por el desarrollo en la cultura rural donde expresar opiniones o comunicar ideas sean impedidas como derecho; como por ejemplo, quizás comentar sin ser preguntado pueda ser visto sin convicción, en el cual se interiorice esta acción como funcional y al momento de expandir su participación en distintas ocupaciones la demostración sea pobre ante la exposición a mayores vínculos sociales. De igual forma es asociado a 24 niños rurales que requieren de apoyo para expresarse, es decir, la limitación de actitud y afectividad está condicionada, entonces si la toma de decisión no es fundamentalmente libre lleva a interrumpir la búsqueda de exploración, si la motivación es afligida por el contexto como limitar las actividades que son significativas para el niño, y las actitudes de personas de la interacción o la exigencia de demandas de la actividad pueden ser factores que conllevan a la demostración de comportamientos inapropiados en la relación social. No obstante, si el fomento de habilidades es dado en el momento de ineffectividad, este puede tal vez desarrollarse competentemente.

Añadiendo a la participación social que demuestran los niños como oportunidades de ocio, también se demuestra que los escolares rurales con mayor frecuencia requieren un apoyo para iniciar la interacción con los pares, teniendo en cuenta el posible factor causal del contexto sociocultural donde quizás las dinámicas familiares sean inhibitorias, posible caso en el que el espacio de interacción no promueva fortalezas para el desarrollo socio afectivo como pocos diálogos interfamiliares, desatención a las necesidades personales del niño, pautas de autoridad rígidas conllevando a que el niño perciba el ambiente con actitudes naturales y al enfrentarse a espacios de distinta interacción se refleje la ineficacia para el dominio de autopercepción de las habilidades, presentando inhibición al comunicar, omisión del contacto y diálogo, comportamientos pasivos y poco afectivos. De modo que es importante brindar los espacios para la exploración de habilidades sociales y

**Tabla 2** Relación de Actividad Libre y ACIS

Correlaciones			Promedio Act. Libre	Promedio ACIS
Rho de Spearman	Promedio Act. Libre	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,604**
		N	30	30
	Promedio ACIS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,604**	1,000
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Nota: Evidenciando comportamientos paramétricos y paramétricos es oportuno usar un índice de correlación de Spearman. Nota: Elaboración propia.

**Tabla 3** Relación Actividad Semiestructurada y ACIS

Correlaciones			Promedio ACIS	Promedio Semiestructurada	Act.
Promedio ACIS	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	1	,252	
		N	30	,179	30
Promedio Act. Semiestructurada	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,252	1	
		N	30	,179	30

Nota: En el casos de No paramétrico con paramétrico como se demuestra se emplea índice de correlación Pearson. Nota: Elaboración propia.



participación como oportunidades de interacción sobre el cual, el empleo de las actividades de ocio supervisadas y orientadas con un enfoque participativo, colaborativo y en grupo a lo mejor amplió la posibilidad para que quienes presenten dificultades las vayan integrando con los refuerzos, enseñanzas de otros, orientación del profesional, y su propia acción de descubrir relaciones efectivas. Por esta razón se puede afirmar, que se presenta una relación de dependencia entre las acciones de ocio durante periodos de tiempo libre sobre la participación social; demostrada desde la significancia de las habilidades de comunicación e interacción de los niños rurales.

De acuerdo con los resultados de correlación que inicio realizando prueba de normalidad (tabla 1) entre variables, se presentan los valores de grados de significancia entre las variables (Tabla 2-3). La correlación entre variables con menor potencia estadística demuestra que al retomarse el promedio de la evaluación 2 (Actividad semiestructurada) del cuestionario 1 (volitivo) con el cuestionario 2 (ACIS) como una prueba paramétrica y paramétrica entre variables; reflejan un comportamiento de correlación en grado débil de significancia. Por lo cual se plantea que la variable 2 (Act. Semiestructurada) del cuestionario 1, brinda positividad pero en menor relevancia sobre el cuestionario 2; comparado al comportamiento de mayor significancia demostrado en la relación de la parte 1 (Act. Libre) del cuestionario 1, con la variable del cuestionario 2. Corroborando la hipótesis de primer grado de la investigación, que refería tener una relación inversamente proporcional de una variable sobre la otra, reflejando que a mayor calidad del ocio desde el juego de elección libre, los niños rurales tendrán mejores oportunidades para el uso de habilidades durante la participación social, o en su defecto si la experiencia del ocio es supervisada desde una actividad semiestructurada y aunque brinde oportunidades de experiencia refleja un aporte en menor ponderación para la participación social.

## DISCUSIÓN

Los resultados expuestos detallan las prácticas de ocio y de interés más sobresaliente en los sujetos evaluados, evidenciando a su vez, como las actitudes intrínsecas y extrínsecas del ocio como una actividad motivada provee comportamientos en la participación social, siendo un indicador en los que los sujetos de estudio que llevan disfuncionalidad de las actividades del disfrute, presentan dificultades para generar competencias personales, intereses personales no priorizados, y acciones sociales cuestionables en sus formas de expresión, socialización, y relación social, reflejando poca motivación por la exploración del ocio, y limitaciones para la participación social en los contextos de interacción, es por ello posible afirmar que las personas tienden a descubrir su entorno y fortalecer vínculos sociales cuando conocen que hay un tiempo autónomo destinado a la exploración del contexto<sup>(10)</sup>.

Asimismo, desde el área de Terapia Ocupacional se destaca que los medios de intervención sintetizan que la actividad libre sería funcional en etapas iniciales para conllevar la participación en un grupo familiar, escolar, o comunitario puesto que promueve la libre exploración del ocio en los niños rurales, con el reconocimiento de habilidades personales y la promoción de autonomía en las elecciones para decidir sobre aquello que es importante disfrutar y mantener un equilibrio sobre el ocio con otras áreas de ocupación<sup>(3)</sup>, es por ello que se establece un plan de acción comunitario para los niños rurales orientado a usar la educación del ocio, y el ocio como recurso para educar en las sedes institucionales, dando respuesta a las necesidades ocupacionales de la población desde las competencias comunitarias del terapeuta ocupacional, favoreciendo así los significados personales durante la ejecución del ocio valioso como una actividad ocupacional fundamental en la vida diaria y continuar con el acceso a oportunidades satisfactorias que conlleve a mantener vínculos afectivos, y sociales dentro de grupos de interacción.

Por otra parte, en los medios de intervención de terapia ocupacional no se descarta ningún tipo de actividades para emplear, no obstante el estudio si nos amplía la perspectiva desde que necesidades ocupacionales es más oportuno su empleo, pues los beneficios puede variar dependiendo del tipo de actividad que se esté llevando a cabo<sup>(12)</sup>, entonces no se exceptúa el uso de la actividad semiestructurada como un medio de intervención para el ocio, al contrario, permite concebir este tipo de actividad en espacios en los que se deban fomentar habilidades y relaciones sociales, es decir es prudente emplearla en casos en los que ya se reconoce el ocio como funcional, se han establecido intereses, se reconocen las elecciones con un significado, y donde el fin terapéutico sea fomento de habilidades para el comportamiento social en un contexto considerando que la práctica en espacios sociales controlados demuestra mayor competencia para el desarrollo social, permitiendo avanzar hacia un desempeño óptimo en una ocupación diaria como el ocio y la participación social. No obstante, la actividad libre se mantiene como un disfrute libre, sin condiciones que procura una participación y bienestar



objetivo para el desarrollo personal<sup>(13)</sup>. Entonces, lo realmente importante es crear y abrir diferentes grupos de interacción basados en diversos intereses para que los sujetos elijan a convicción personal en qué actividad relacionarse.

Cabe mencionar que en el trabajo de campo realizado se conoció que la institución cuenta con instructores pedagógicos de áreas afines como docente musical y educador cultural y físico que imparten espacios de ocio de libre acceso para algunos tipos de disfrute como el deporte, la muestra artística con instrumentos, y semanas culturales institucionales, es decir apoya algunos espacios en los que los estudiantes optan voluntariamente por integrarse, aunque en campos abiertos de la sede de vereda hay limitación de zonas comunes de juego, es por esto importante añadir que a mayor grado y acceso a los espacios de ocio desde la perspectiva de práctica libre se aumenta significativamente los comportamientos óptimos que conllevan a la participación social, como también la posibilidad que a menores oportunidades de exploración de esparcimiento se limitara el desarrollo en la participación social.

### Limitaciones del estudio

Al tratarse de un estudio articulado a una institución educativa pública para la práctica de campo, se constituye como limitante el tamaño de la muestra porque no se acceden a todas las comunidades rurales del municipio, lo que no posibilitará generalizar los resultados obtenidos.

### Futuras líneas de la investigación

Como proyección futura se concibe la creación de medios de intervención tangibles, recurso pedagógico y material terapéutico para uso libre de los estudiantes, recurso orientado por el terapeuta ocupacional y grupo docente en función de los diversos beneficios aportantes al contexto educativo modificado. El objetivo será reconocer cuáles son los aportes a las destrezas personales desde la gamificación empleada para el favorecimiento del desempeño de los escolares.

### Aplicabilidad

El estudio en mención actúa como un precedente de acontecimientos que vulneran los derechos a la infancia, además permite abundar en concepciones de los sectores rurales de los urbanos. En el caso de políticas públicas para el desarrollo comunitario permite mantener una visión amplia de los factores a intervenir en el entorno rural.

## CONCLUSIÓN

Se logró recopilar datos socio demográficos de los niños rurales donde a partir de los 10 años deben desplazarse del contexto rural al contexto urbano para iniciar los ciclos de formación secundaria con interrupción de su identidad cultural. Se evidenció que la actividad que caracteriza la comunidad rural son las acciones relacionadas con la jardinería y ganadería, siendo tareas cotidianas a las necesidades de su vivienda, sin embargo, quienes la realizan no la disfrutan, conllevando a la restricción en la autonomía para desarrollar la participación del ocio.

Con base a los instrumentos observacionales se evidencian acciones intrínsecas de los sujetos de estudio que llevan a la disfuncionalidad de las actividades del disfrute, presentando dificultades para generar competencias personales, intereses personales no priorizados, y acciones sociales cuestionables en sus formas de expresión, socialización, y relación social, reflejando poca motivación por la exploración del ocio, y limitaciones para la participación social en los contextos de interacción.

## AGRADECIMIENTOS

El estudio no requirió de financiamiento. Conto con el apoyo institucional y grupo pedagógico y científico de la Universidad de Pamplona de Terapia Ocupacional y Escuela Normal Superior de Pamplona por medio de un convenio de servicio Interinstitucional. No se reconocen conflictos de interés.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA



Permanentemente ASA, CYS, FDC participaron activamente en descripción, concepción, revisión científica, crítica del manuscrito, recogida de datos, medios de intervención, metodología y aprobación de versión final con la idea de transmitir los resultados de la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El juego, factor protector de la infancia y su relación con la crianza amorosa en la prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes [Internet]; 2019. Disponible en: <https://juegoiner.org/wp-content/uploads/2021/03/El-Juego-lenguaje-de-Crianza-Amorosa.pdf>
2. Hernandez B, Grudiniño E. Realidad virtual como actividad de juego y ocio para la rehabilitación de las funciones [Internet]. [Quito]: Universidad Central del Ecuador; 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25250>
3. Barrios Tapia, Figueroa Burgos, Llanos Castro, et al. Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 4ta Edición. [Portal de Internet] Traducido de: American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). Am J Occup Ther, 74(Suppl. 2), 7412410010. <https://www.doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
4. Ballesteros M. Terapia Ocupacional Pediátrica: Algo más que un juego. TOG (A Coruña) [Internet]. 2015; Disponible en: <https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>
5. Ministerio de Educación. Ley 181 de 1995 [Internet]. 1995. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
6. Plan Nacional de Recreación. Estrategia Nacional de Recreación para primera infancia [Internet]. 2012-2019. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia-Nacional-Recreacion-Primera-Infancia.pdf>
7. Chacón R, Velandia H, Monroy P. Hábitos de vida saludable y participación socio-ciudadana en barrios sub-urbanos del perímetro rural. Cuidado y Ocupación Humana [Internet]. 2019; Disponible en: [https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/4185](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/4185)
8. Zango I. Terapia Ocupacional Comunitaria. España: Sintesis S.A; 2010. p. 111–21.
9. Bonilla M, Posada B. El arte como instrumento para el desarrollo de las habilidades sociales en niños pertenecientes a la fundación Cultivarte. Rev Cuid Ocup Human [Internet]. 2019 [Consultado 2022 Abril 20]; 8(2): 37-47. Disponible en: [https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/4182](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/4182)
10. Roa C, González V. Una mirada a los conceptos de ocio, tiempo libre y recreación de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales de la Universidad Surcolombiana. Rev Paideia Surcolombiana [Internet]. 2019 [Consultado 2022 Abril 20]; Núm. 24: 40-51. <https://www.doi.org/10.25054/01240307.1663>
11. Cuenca M. Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto; 2000. Disponible en: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio16.pdf>
12. Gomes CL. Estudos do Lazer e Geopolítica do Conhecimento. Licere [Internet]. 20º de setembro de 2011 [citado 23º de julho de 2022];14(3). Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/762>
13. Cardona G. La recreación como flujo de experiencias de ocio: una construcción sociocultural en la Institución Educativa Juan Bautista Migani. IEYA Rev Inf, Educ y Ap [Internet]. 2021; 7(1): 21-38. <https://www.doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1949>
14. NiñezYA. Sociedad civil por la niñez y la adolescencia. Niñez en riesgo territorios se quedan cortos en la garantía de sus derechos. 2020
15. Niñez Ya. ESAP, Escuela superior de Administración Pública. (2020). Curso virtual la niñez y los planes del desarrollo Unidad de Expresiones del ejercicio ciudadano y la construcción del país. Juego, Participación, Cultura de paz, reconciliación y convivencia. Bogotá.
16. FAO. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. Panorama de la pobreza rural en America Latina y el Caribe: Soluciones del siglo XXI para acabar con la pobreza en el campo; 2020. Disponible en: <https://www.fao.org/3/CA2275ES/ca2275es.pdf>
17. Ayllón E, M. N. (2019). Parents'Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2019: 1-14. <https://www.doi.org/10.3390/ijerph16050732>
18. DANE. (21 de Febrero de 2020). Red rural. El gran desafío de la pobreza rural. [Internet]. Obtenido de <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-rural/gran-desafio-de-la-pobreza-rural-72069>
19. Instituto Tecnológico de producto infantil y ocio, A. Única guía basada en estudios con niños/as y familias. España: 2019 AIJU.
20. Juanas A. Prácticas de ocio de los jóvenes vulnerables: implicaciones educativas. En P. L. Editado por: Madarriaga A, Ocio y participación social en entornos comunitarios: 2018. 39-59. Universidad de la Rioja.

Derechos de persona autora



**COTOGA**  
COLEGIO OFICIAL  
DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES  
DE GALICIA