

# La Ocupación a vista de cámara

## LO ESENCIAL ES INVISIBLE AL DIAGNÓSTICO

### WHAT IS ESSENTIAL IS INVISIBLE TO THE DIAGNOSIS

#### Autora

Romina Alejandra Davin<sup>a</sup>.



#### Resumen

Este documento pretende ser una reflexión sobre el área ocupacional del juego y su importancia en el abordaje terapéutico, reivindicando su relevancia en la salud de los niños y en el rol de los terapeutas como habilitadores del espacio lúdico, independientemente del diagnóstico.

**DeCS** Juego; Terapia Ocupacional; Niño. **Palabras claves** Rol Ocupacional; Áreas Ocupacionales.

#### Summary

This document is intended to be a reflection on play occupation and its importance in the therapeutic approach, asserting its relevance on children's health and the role of therapists as enablers of the play space, regardless of the patient's diagnosis.

**MeSH** Play; Occupational Therapy; Child. **Keywords** Occupational Role; Areas Of Occupation.

Lévanos\_ Get up\_Llévanos

#### Como citar este documento

Davin RA. Lo esencial es invisible al diagnóstico. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2019 [fecha de la consulta]; 16(29): 104-6. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num29/pdfs/foto1.pdf>



Derechos de autor



Texto recibido: 15/04/2019    Texto aceptado: 20/04/2019    Texto publicado: 31/05/2019

#### La construcción y el desarrollo del escenario de juego no están asegurados ni garantizados para todos los niños.

Dentro de las áreas ocupacionales que involucran a niños y niñas, el juego tiene un lugar primordial para su desarrollo. Esta ocupación, sumada a las actividades de la vida diaria, formará el eje central alrededor del cual se articularán los procesos de socialización, maduración y aprendizaje, con el fin de facilitar el crecimiento y la transmisión de valores, creencias, normas y culturas<sup>(1)</sup>.

Comulgando con esta posición, reivindicamos la importancia que dicha área tiene en la salud de los niños. El juego garantiza la infancia, pero el deseo de jugar no surge de manera espontánea, no es innato, ni se hereda<sup>(2)</sup>.

La construcción y el desarrollo del escenario de juego no están asegurados ni garantizados para todos los niños. Para ello, necesitamos de condiciones que lo posibiliten y de adultos dispuestos a estimularlo y a crear los espacios adecuados

Consideramos, entonces, que el juego debe ocupar un lugar prioritario en el razonamiento clínico

<sup>a</sup> Licenciada en Terapia Ocupacional en Servicio de Rehabilitación del Hospital San José de Pergamino y en Fundación ETIN (Espacio Terapéutico Interdisciplinario) E-mail de contacto: [rominadavin@gmail.com](mailto:rominadavin@gmail.com)



y no ser un mero recurso terapéutico.

El terapeuta debe habilitar —y habilitarse— el juego con el paciente para permitir el despliegue de la creatividad, la ficción, el “como si”, la exploración de los objetos, la experiencia de usarlos y combinarlos, y de este modo, ayudar al paciente a conocer el mundo que lo rodea.



*Teatro de sombras con títeres de cartón creado por niños. Inauguración de talleres terapéuticos. Fundación ETIN, Pergamino, Argentina, marzo de 2019*

Esta fotografía fue tomada en un taller de títeres de sombras que se realizó en el marco de la inauguración de talleres terapéuticos en la Fundación ETIN de Pergamino (Argentina). A simple vista, se puede observar a un grupo de niños jugando con sus títeres.

Pero implica mucho más que eso. Hay un terapeuta que sostiene la tela, figuras de cartón que cobran vida cuando se reflejan sobre ella y un despliegue creativo entre todos los participantes. Es decir que, cuando el escenario lúdico se pone en juego, tanto terapeutas como pacientes se ven atravesados por el mundo de lo simbólico y pueden, entonces, encontrarse con monstruos que bailan mientras esconden sus caramelos.

Como postula Clemencia Baraldi en referencia al juego, si bien «lo propio de un pequeño es su posibilidad de jugar, de transformar una lona en una capa de Batman, en choza de indios o en un traje nupcial»<sup>(2)</sup>, también debemos recordar que «el jugar, lejos de constituir una acción espontánea, es el efecto de un trabajo que el infante realiza. Trabajo que como tal tiene su especificidad, su lógica y su finalidad»<sup>(2)</sup>

Sin embargo, muchas veces, los niños gravemente incapacitados pueden verse excluidos de roles ocupacionales\*, ya sea por sus dificultades o por carecer de oportunidades para desempeñarlos, lo cual los ubica en roles pasivos y, a menudo, marginales. Un niño puede jugar a volar, a correr o a saltar, aun si está en silla de ruedas o si está siendo sujetado por un adulto.

Detectar los obstáculos que impiden el despliegue del juego implica repensar nuestra práctica y

ofrecer acceso libre al mundo de lo lúdico, a la constitución esencial de la infancia, independientemente del diagnóstico.

## Referencias bibliográficas

1. Kielhofner G. Modelo de la Ocupación humana, Teoría y aplicación. 4ta Edición. España:Editorial Médica Panamericana; 2011.
2. Barardi C. Jugar es cosa seria, Estimulación temprana, antes de que sea tarde. 3ra edición. Argentina: Homo Sapiens ediciones; 2001
3. Hebe Chokler M. Los organizadores del desarrollo psicomotor, Del mecanismo a la psicomotricidad operativa. 2da Edición. Argentina: Ediciones Cinco; 1994.

Lévanos\_ Get up\_ Llévanos



Derechos de autor

